

Ⅱ 学校現場における衛生委員会の活用

衛生委員会は、学校全体の健康と安全を守るために重要な組織です。実施例を以下に掲載しますので活動の参考にしてください。

学校現場における衛生委員会の活用

公立学校における安全衛生管理体制に関する研究チーム (刀禰 真之介)

アジェンダ

1. 衛生委員会とは・・・P3
2. 衛生委員会の目的・・・P4
3. 衛生委員会の実施内容/メンバー構成・・・P5
4. 衛生委員会で扱うテーマの年間スケジュール例・・・P10
5. 参考資料・・・P12

※スライドのページを表しています

衛生委員会とは

衛生委員会とは

- ✓ 教職員の心身の健康と職場環境をより良い状態に向上させるための会議
- ✓ PDCAサイクルを回すことで継続的な改善を図り、教職員が心身ともに健康に働ける環境を目指す



衛生委員会の設置

↳ 教職員**50人以上**がいる学校では必須（労働安全衛生法第18条）

↳ 教職員**49人以下**の学校でも衛生委員会と同様の審議や意見交換を行うことを**推奨**

「令和の日本型学校教育」を担う質の高い教師の確保のための環境整備に関する総合的な方策について（答申）」（令和6年8月27日中央教育審議会）

3

衛生委員会の目的

✓ 教職員の心身の健康管理

健康診断やストレスチェックの結果から健康課題を特定し改善を図る
教職員の困りごと、気になる教職員について情報交換と管理職の適切な対応を求める

✓ 職場環境の改善

ストレスチェックの集団分析も活用し、働きやすい環境を整えることにより、業務負担やストレスの軽減を図る
長時間勤務の実情把握とその要因、改善策を検討

✓ 健康に対する意識の向上

健康と安全への意識を高める

✓ 事例の共有

保護者対応や児童・生徒対応など困難な事例の共有と、それに対する対応策の検討

4

具体的な実施内容

No	項目	内容
1	業務の量	長時間労働の状況
2	業務の質	保護者対応（クレーム対応）、対処困難な児童・生徒の対応件数
3	人間関係	ハラスメントの件数（教育委員会及び教職員組合に上がってきた件数と種別）
4	健康診断	定期健康診断受診率、未受診者、就労判定、二次健診受診率の推移 受診勧奨の状況
5	ストレスチェック	受検率、高ストレス者の割合、高ストレス者面談実施状況 職場分析の結果と活用方法
6	休復職者の状況	1か月以上の病気休暇者と休職者の人数、復職者の人数 サポート体制の確認
7	相談窓口	メンタルヘルスやハラスメントの相談窓口の確認、相談件数や相談内容
8	衛生講話	年間スケジュールに沿った内容を産業医もしくは保健師から講話（動画視聴）
9	その他	共有事項、検討事項

これら9項目を実施する

5

教職員数50人以上の学校の衛生委員会の実施例

▷ **校長**や**衛生管理者**が主体となり、**衛生委員会**を実施

実施方法：対面での実施

頻度：月1回

実施後：衛生委員会後**議事録**を作成し、**イントラネットで共有化**

▷ 衛生委員会後に実施すること

・ 議事録を各学年単位で**回覧板として回覧（オンラインでの回覧推奨）**

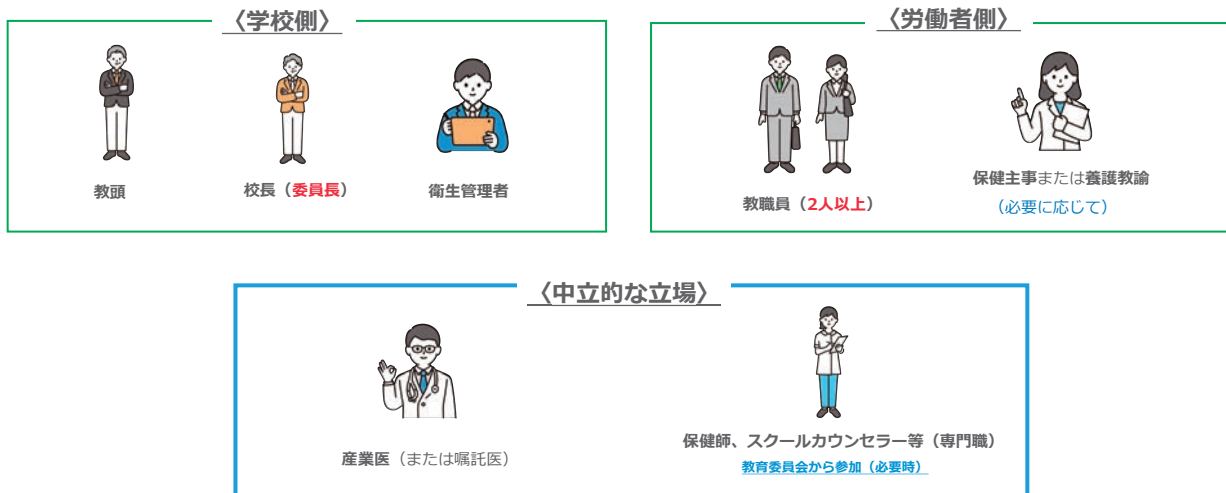
↳ 取りまとめは各学年の学年主任が実施

・ 議事録は衛生委員会共有フォルダーに保存・管理

・ **事業者（教育委員会）への要望事項は、校長が伝える。**

6

衛生委員会のメンバー構成例（教職員数50人以上）



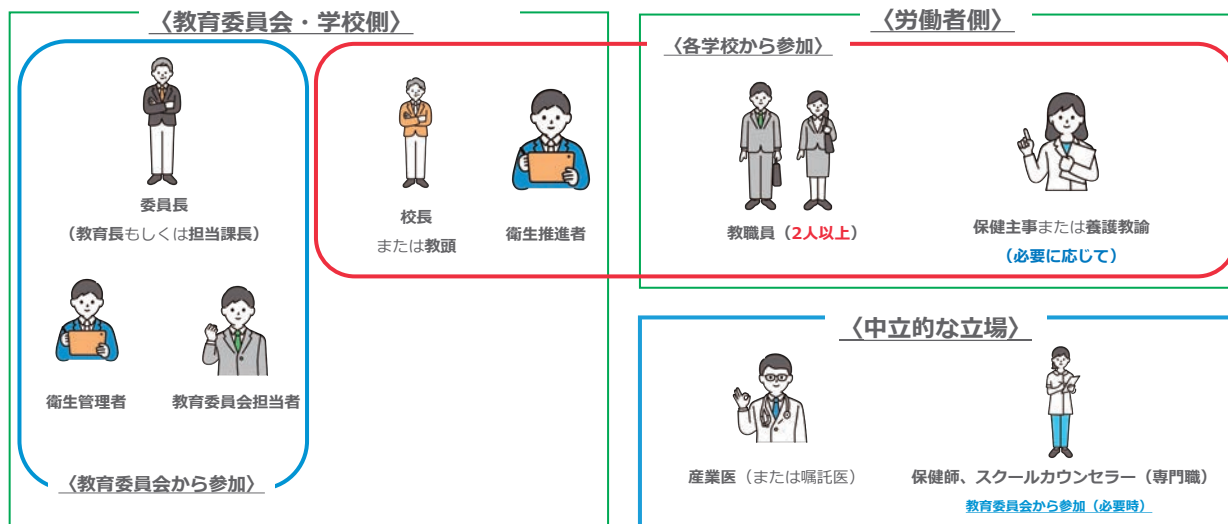
7

教職員数49名以下の学校の衛生委員会の実施例 ～統括衛生委員会方式～

- ▷ **教育委員会主体**にて、**統括衛生委員会**を実施
実施方法：オンラインおよび対面でのハイブリッドでの実施
頻度：月1回（衛生委員会内で合意がとれた場合は2カ月に1回など）
実施後：統括衛生委員会後**議事録**を教育委員会が作成し、各学校へ共有
- ▷ 統括衛生委員会後に実施すること
 - ・各学校において議事録を**イントラネットで共有化**
 - ↳ 取りまとめは各学年の学年主任が実施
 - ・**各学校の代表者は、教職員からの意見をまとめ、統括衛生委員会へ反映**

8

統括衛生委員会のメンバー構成



※対面での参加は各学校の持ち回りで実施

9

年間の衛生講話スケジュール例（毎月実施用）

月	テーマ	内容概要
4月	コンディショニングとセルフケア	自身のコンディショニングの維持の重要性とセルフケア、心の悩み相談体制について
5月	笑いがもたらす教育的効果と心身の安定	いじめを誘発する「冷たい笑い」「気持ちを楽にする温かい笑い」を知り、「笑い」に対する感度を高める
6月	熱中症の予防	熱中症の危険性と熱中症予防について
7月	夏季休暇に向けた心身のセルフケア	1学期の心身の疲れを回復させる夏季休暇中の過ごし方（健康診断結果と生活習慣改善）
9月	保護者および児童・生徒対応の実例と改善案	ケーススタディを通じた実践的な対応法の共有
10月	悩み・仕事を抱え込みがちな教職の特性を知る	教職の特性を踏まえた、対話を中心とした職場内のストレスケア活動の推進
11月	子どもとの豊かな対話とストレスマネジメント	豊かな対話の前提には教職員自身の心の安定が必要なことを知る
12月	心が疲れたなあと感じた時の対処法	1年で最も心を病む教職員が増え、子どもの荒れが顕在化する11月を乗り切るポイント
1月	子どもにとっての「独語」を吐かない心の持ち方	子どもを追い込む「独語」を吐いてしまう時の自分の状態を知り、それを防ぐ方法
2月	ストレスチェックと職場改善活動	教職員自身のストレスチェックと、その結果に基づいた職場改善
3月	活動成果の共有と次年度計画の検討	メンタル・身体健康管理の成果を共有し、改善案を策定

10

年間の衛生講話スケジュール例（2か月に1回実施用）

月	テーマ	内容概要
5月	コンディショニングとセルフケア	自身のコンディショニングの維持の重要性とセルフケアについて、心の悩み相談体制について
7月	熱中症の予防	熱中症の危険性と熱中症予防について
9月	保護者および児童・生徒対応の実例と改善案	ケーススタディを通じた実践的な対応法の共有
11月	心が疲れたなあと感じた時の対処法	1年で最も心を病む教職員が増え、子どもの荒れが顕在化する11月を乗り切るポイント
1月	子どもとの豊かな対話とストレスマネジメント	豊かな対話の前提には教職員自身の心の安定が必要なことを知る
3月	活動成果の共有と次年度計画の検討	メンタル・身体健康管理の成果を共有し、改善案を策定

11

（参考）現状の労働安全衛生管理体制の課題

	教職員49人以下の学校	教職員50人以上の学校
労働安全衛生の資格要件	衛生推進者	衛生管理者
産業保健の専門家の配置	健康管理医等	産業医等
安全衛生に関する委員会等	教職員の意見聴取	衛生委員会

「「令和の日本型学校教育」を担う質の高い教師の確保のための環境整備に関する総合的な方策について（答申）」（令和6年8月27日中央教育審議会）では、労働安全衛生管理の強化が求められている。特に、法令上の義務が課されていない学校に対しても、設置者が義務がある学校と同様の体制整備に努めること、特に**教職員数50人未満の学校においても、衛生委員会と同様の審議や意見交換を行うことなどが推奨**されている。



衛生推進者のいる学校は推奨のため、**実際は活用されていない可能性が高い**。
衛生管理者のいる学校は各学校での運営となるため、**内容が各学校ごとに異なる**。

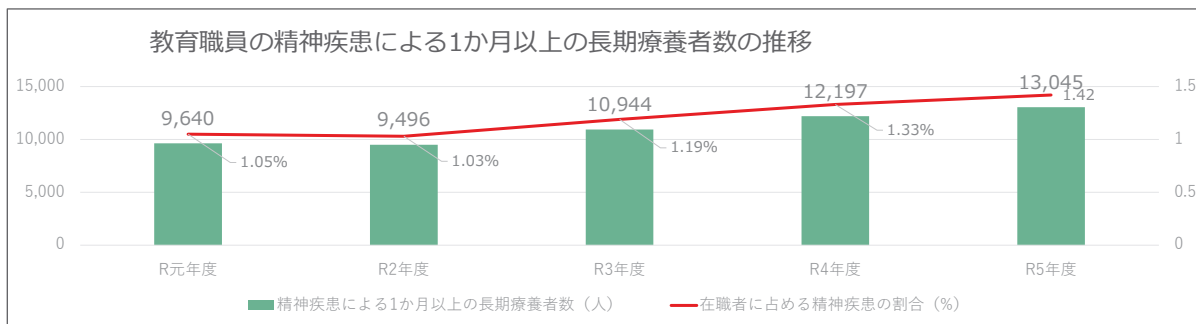
12

(参考) 教職員のメンタル不調者数の推移

教職員におけるメンタル不調者の急増

✓ 教職員の精神疾患による **1か月以上の長期療養者率1.42%** (13,045人)

✓ 民間企業の休職率**0.6%**と比較すると休職率は**2.4倍以上**高い (令和5年度「労働安全衛生調査(実態調査)」の概況)



令和5年度 公立学校教職員の人事行政状況調査より

13

(参考) 教職員のストレス要因

■ 教職員のストレス要因のトップ3

- 1位 量的負担 (事務的な業務量)
- 2位 質的負担 (対処困難な児童生徒への対応、保護者対応)
- 3位 人間関係 (同僚、上司)

課題について検討し
改善を図ることで、
教職員のストレスを軽減し
メンタル不調を予防する

順位	集団全体							高ストレス者						
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1位	事務的な業務量	事務的な業務量	事務的な業務量	事務的な業務量	事務的な業務量	事務的な業務量	事務的な業務量	事務的な業務量	事務的な業務量	事務的な業務量	事務的な業務量	事務的な業務量	事務的な業務量	事務的な業務量
選取割合	20.0	21.1	21.0	21.5	18.6	19.8	21.4	25.1	26.4	26.1	26.7	24.2	25.4	27.0
2位	対処困難な児童生徒への対応	対処困難な児童生徒への対応	対処困難な児童生徒への対応	対処困難な児童生徒への対応	対処困難な児童生徒への対応	対処困難な児童生徒への対応	対処困難な児童生徒への対応	人間関係(同僚)	人間関係(同僚)	人間関係(同僚)	対処困難な児童生徒への対応	人間関係(同僚)	対処困難な児童生徒への対応	対処困難な児童生徒への対応
選取割合	16.8	17.1	17.8	17.9	17.9	18.1	19.0	23.9	22.8	23.5	23.6	24.0	23.5	24.8
3位	家庭やプライベートの問題	家庭やプライベートの問題	校務分掌	校務分掌	校務分掌	校務分掌	校務分掌	対処困難な児童生徒への対応	対処困難な児童生徒への対応	対処困難な児童生徒への対応	人間関係(同僚)	対処困難な児童生徒への対応	人間関係(同僚)	人間関係(同僚)
選取割合	13.8	13.2	12.8	12.8	12.0	13.4	13.7	22.4	22.0	23.2	23.1	23.5	22.7	21.5
4位	人間関係(同僚)	校務分掌	家庭やプライベートの問題	家庭やプライベートの問題	人間関係(同僚)	人間関係(同僚)	保護者対応	校務分掌	校務分掌	校務分掌	校務分掌	校務分掌	校務分掌	校務分掌
選取割合	12.1	12.5	12.6	12.4	11.9	11.4	12.4	18.6	19.1	18.7	18.6	18.5	20.1	20.2
5位	校務分掌	人間関係(同僚)	人間関係(同僚)	人間関係(同僚)	家庭やプライベートの問題	家庭やプライベートの問題	人間関係(同僚)	人間関係(上司)	人間関係(上司)	人間関係(上司)	保護者対応	人間関係(上司)	人間関係(上司)	保護者対応
選取割合	12.0	11.7	11.9	11.8	11.9	11.4	11.3	15.1	14.9	14.9	14.6	16.3	15.4	16.0

※「公立学校共済組合のストレスチェックデータ分析結果報告書」(令和6年6月)より

14